

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра истории и организации архивного дела

Рабочая программа дисциплины

**АРХИВЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность: История Русской Православной Церкви

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

МОСКВА – 2026

**Архивы Русской Православной Церкви за рубежом**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ф.Г. Тараторкин, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№ 1 от 03.09.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	6
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	
5.1. Система оценивания.....	
5.2. Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..</b>	
6.1. Список источников и литературы .....	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	
<b>9. Методические материалы.....</b>	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 2 курсе в третьем семестре. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Русской Православной Церкви и её архивным наследием, отложившимся в зарубежных архивах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., из них 16 часов лекций и 16 часов семинаров, самостоятельная работа обучающихся 112 ч. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой в третьем семестре.

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

**Цель дисциплины** «Архивы Русской Православной Церкви за рубежом» – дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление об истории и системе зарубежных архивов РПЦ; составе и содержании их фондов о том, как осуществляется взаимодействие церковных архивов с государственными архивами стран пребывания; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия и опыте их решения.

Основная цель курса – изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке. В их числе: развитие архивов и архивного дела Русской Православной Церкви; возникновение и модернизация структуры архивов; формы и методы управления архивами; изменения работы архивов в зависимости от исторических условий; комплектование, отбор дел на постоянное хранение или уничтожение; организация хранения документов; разработка учетно-справочного и научно-справочного аппарата; использование документов в научных, культурных, практических и политических целях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Русской Православной Церкви и её архивным наследием, отложившимся в зарубежных архивах и других хранилищах

**Задачи дисциплины** – сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории зарубежных архивов и собраний Русской Православной Церкви, их современной организации как особой информационной системы. Магистрант должен усвоить, что в архивах можно

найти практически неисчерпаемый запас документов и информации по важнейшим вопросам истории российского Православия с древнейших времен до современности, созданных в процессе деятельности органов управления РПЦ, органов государственной власти, а также в процессе жизни и деятельности видных иерархов и священников РПЦ.

Таким образом, задачи курса:

- изучить историю архивов Русской Православной Церкви за рубежом;
- изучить основные подходы к изучению истории РПЦ и её архивного наследия в современной российской и зарубежной науке,
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность архивов РПЦ;
- сформировать профессиональные навыки работы с историческими справочниками и НСА архивов;
- проследить историю формирования, состав наиболее значимых зарубежных архивов и коллекций по истории РПЦ;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области истории коллекционирования.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1 знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знание: форм и способов оформления исторической информации в справочно-информационных документах
	ПК-2.2 уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Умение: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста
	ПК-2.3 владеть исторической информацией и навыками ее аналитического	Владение: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения

### ***1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Архивы Русской Православной Церкви за рубежом» является дисциплиной подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История русской православной церкви» и осваивается на 2 курсе в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История РПЦ в России», «Историография истории РПЦ», «Архивы Русской Православной Церкви в России», «Актуальные проблемы исследований по истории РПЦ» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Церковная россика в зарубежных архивах», «История российского православного зарубежья», «Монастыри и монастырская культура за рубежом», Преддипломная практика и др.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.,

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	16
	Зачет с оценкой	
Всего		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу	<p>Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу.</p> <p>Исходя из круга используемых нами источником целесообразно их разделить на следующие виды и подвиды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты:</li> <li>2. Делопроизводственные материалы, понимаемы нами, как вид источников, задачей которых является обеспечение управления и обеспечения документооборота.             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Церковные делопроизводственные материалы. В эту группу источников входят: Деяния соборов, внутренние документы высших центральных и местных органов церкви, её органов и учреждений, официальная переписка, епархиальные отчеты и другие документы.</li> <li>б) Материалы государственного делопроизводства.</li> <li>в) Материалы делопроизводства негосударственных организации и учреждений в которых так или иначе отражена деятельность РПЦ за рубежом (документы политических партий, объединений, общественных организаций и др.).</li> </ol> </li> <li>3. Справочные, информационные, юбилейные и другие издания Православных Церквей, епархий, приходов в России и за рубежом.</li> <li>4. Периодическая печать.</li> <li>5. Источники личного происхождения (частная переписка, дневники, мемуары, эссеистика и др.).</li> </ol>
2	Российское православное зарубежье в Синодальный период российской истории.	<p>С конца XVII века начинается распространение православия в Китае. Начало православию в Америке положила Русская Православная Миссия на о. Кадьяк, начавшая свою деятельность в 1794 г. В 1847 г. была учреждена первая Русская Духовная Миссия в Иерусалиме. В 1869 г. была открыта Духовная</p>

		<p>Миссия в Японии, в 1900 г. – в Корее, в 1898 г. – в Урмии (Иран). Большое число русских православных храмов имелось к тому времени в Европе: при посольствах, дипломатических миссиях и др. Таким образом, к 1917 г. Русская Православная Церковь имела Духовные Миссии в Иерусалиме, Китае, Корее, Персии, Японии. Из русских зарубежных Духовных миссий наиболее прочное финансовое и экономическое положение было у Миссии в Китае. Часть епархий РПЦ оказалась на территории других государств: Алеутская и Аляскинская (учреждена в 1870 г.), Литовская (учреждена в 1839 г.), Рижская (учреждена в 1850 г.), Финляндская (учреждена в 1892 г). Русские приходы, находящиеся на территории Бесарабии, присоединенной к Румынскому королевству, вопреки канонам и без согласия Московского Патриарха после революции были также подчинены Румынской Патриархии. Кроме того на территории Польши оказались Холмско-Варшавская, Виленская, Гродненская, а также части Волынской и Минской епархий.</p>
3	Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.	<p>Русская Православная Церковь за границей, Американская Православная Церковь и Архиепископия православных церквей русской традиции в Западной Европе.</p>
4	Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах	<p>Архив Американской Православной Церкви. Национальный архив США. Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле.</p>
5	Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах	<p>Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти. Судьба документального церковного наследия. Национализация церковных документов. Судьба местных архивов РПЦ. Фонды Русского зарубежья в Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ). Архивы РПЦЗ в Доме русского зарубежья.</p>

6	Архивы Русской Православной Церкви: история и современность	Архив Управления делами РПЦ Архив Отдела внешних сношений РПЦ Синодальная библиотека РПЦ
---	---	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	50 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Реферат		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

***5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.***

**Примерная тематика рефератов, эссе, контрольных работ**

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

## Примерная тематика рефератов

1. Архив Американской православной Церкви: история и состав фондов
2. Архив Архиепископии русских православных приходов в Западной Европе
3. Архив как государственный и общественный институт
4. Архив как государственный и общественный институт
5. Архив Святейшего Синода XVIII-XX вв.
6. Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле: история и состав фондов
7. Архивное наследие православного зарубежья в ГА РФ
8. Архивное наследие православного зарубежья в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына
9. Архивное наследие православного зарубежья в РГАЛИ
10. Архивное наследие православного зарубежья в РГИА
11. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных архивах
12. Архивы духовных учебных заведений.
13. Архивы монастырей.
14. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
15. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
16. Архивы РПЦ в период становления и развития Московского государства.
17. Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти.
18. Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти.
19. Гуверовский институт войны, мира и революции в Стэнфорде и его фонды по русской истории.
20. Документальное наследие Православия и Православной церкви в Японии
21. Документы по истории РПЦ в архивах Болгарии
22. Документы по истории РПЦ в архивах Германии
23. Документы по истории РПЦ в архивах Сербии
24. Документы по истории РПЦ в архивах США
25. Документы по истории РПЦ в архивах Франции
26. Документы по истории РПЦ в архивах Чехии
27. Документы по истории РПЦ в Библиотеке Конгресса США
28. Документы по истории РПЦ в Национальном архиве США
29. Историография истории российского православного зарубежья

30. Личные фонды зарубежных иерархов и священников в российских архивах
31. Личный фонд митрополита Евлогия (Гергиевского) в ГА РФ
32. Особенности организации архивов Русской Православной Церкви за рубежом.
33. Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности
34. Проект Центрального исторического архива РПЦ начала XX века.
35. РГИА как центр хранения документов истории РПЦ в Синодальный период
36. Современное состояние архивов зарубежных РПЦ.
37. Современное состояние архивов РПЦ.
38. Судьба архивного наследия РПЦ
39. Теоретические, правовые, научные, методические вопросы организации архивных документов в системе архивов РПЦ и государственных архивов
40. Типология церковных архивов.
41. Фонд Архиерейского Синода РПЦ за границей в ГА РФ
42. Фонд В.С. Русака в ГА РФ
43. Фонд Совета по делам религий при Совете Министров СССР в ГА РФ
44. Характеристика источников по истории российского православного зарубежья.

#### **Контрольные вопросы (зачет с оценкой).**

1. Архив Американской православной Церкви: история и состав фондов
2. Архив Архиепископии русских православных приходов в Западной Европе
3. Архив как государственный и общественный институт
4. Архив как государственный и общественный институт
5. Архив Святейшего Синода XVIII-XX вв.
6. Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле: история и состав фондов
7. Архивное наследие православного зарубежья в ГА РФ
8. Архивное наследие православного зарубежья в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына
9. Архивное наследие православного зарубежья в РГАЛИ
10. Архивное наследие православного зарубежья в РГИА
11. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных архивах
12. Архивы духовных учебных заведений.
13. Архивы монастырей.
14. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт

15. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
16. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
17. Архивы РПЦ в период становления и развития Московского государства.
18. Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти.
19. Гуверовский институт войны, мира и революции в Стэнфорде и его фонды по русской истории.
20. Документальное наследие Православия и Православной церкви в Японии
21. Документы по истории РПЦ в архивах Болгарии
22. Документы по истории РПЦ в архивах Германии
23. Документы по истории РПЦ в архивах Сербии
24. Документы по истории РПЦ в архивах США
25. Документы по истории РПЦ в архивах Франции
26. Документы по истории РПЦ в архивах Чехии
27. Документы по истории РПЦ в Библиотеке Конгресса США
28. Документы по истории РПЦ в Национальном архиве США
29. Историография истории российского православного зарубежья
30. Личные фонды зарубежных иерархов и священников в российских архивах
31. Личный фонд митрополита Евлогия (Гергиевского) в ГА РФ
32. Особенности организации архивов Русской Православной Церкви
33. Особенности организации архивов Русской Православной Церкви за рубежом.
34. Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности
35. Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности
36. Проект Центрального исторического архива РПЦ начала XX века.
37. РГИА как центр хранения документов истории РПЦ в Синодальный период
38. Современное состояние архивов зарубежных РПЦ.
39. Современное состояние архивов РПЦ.
40. Судьба архивного наследия РПЦ
41. Теоретические, правовые, научные, методические вопросы организации архивных документов в системе архивов РПЦ и государственных архивов
42. Типология церковных архивов.
43. Фонд Архиерейского Синода РПЦ за границей в ГА РФ

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

- 1 Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» // Отечественные архивы. 2005. – № 1. – С. 3-14.
- 2 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Государственной Думой 08 июля 2006 года: по состоянию на 01 апреля 2009 г.]. – М.: ГроссМедия, 2009. – 64 с.
- 3 Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации» (с изменениями от 25 мая 2000 г.).

##### Дополнительные

- 4 Методические рекомендации по организации работы по выявлению и возвращению зарубежной архивной России. [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые, граф. дан. / Российская научная сеть // Мир науки и культуры:<http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1188647&s=121300000>
- 5 Россия в Калифорнии: русские документы о колонии Росс и российско-калифорнийских связях, 1803-1850 : в 2 т. Т. 1 / [Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая] ; сост. и подгот. изд. А. А. Истомина, Дж. Р. Гибсон, В. А. Тишков. – Москва: Наука, 2005. – 752, [1] с.: ил. – Парал. тит. л. англ.

#### Литература

##### Основная

1. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бутова Е.М.. Архивоведение. Учебник для начального профессионального образования. – М.: РГГУ, 2002. – 272 с.
2. Попов А.В. Архивная россика в отечественных и зарубежных архивах: Учебное пособие. Отв. ред. Т. И. Хорхордина. – М.: РГГУ, 2019. – 175 с.
3. Попов А.В. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». – 2017. – № 2. – С. 127-132
4. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: методы выявления архивных документов: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 289 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544823>

##### Дополнительная

- 6 Архив Американской Православной Церкви [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. / Рос.

- акад. наука [и др.]. – СПб. : Лики России, 2003. – Кн. 2. – С. 159-162. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008260>. – Загл. с экрана.
- 7 Бакушина А.В. Церковное архивоведение эмиграции как самостоятельное направление для исследования [Электронный ресурс]: (на примере парижских церковных архивов) / Анна Валерьевна; А. В. Бакушина // Вестник РГГУ. – 2011. – № 18. – С. 57-66. – (Серия "Документалистика. Документоведение. Архивоведение"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004029.pdf>. – Загл. с экрана. – Библиогр.: с. 65-66
  - 8 Попов А.В. Архивное наследие русского зарубежья и проблема зарубежной архивной россики // Труды Историко-архивного института. – 2012. – Т. 39. – 2012. – С. 241-254.
  - 9 Попов Андрей Владимирович. Архив Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в ГАРФ: (Опыт архивного обзора) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. – СПб. : Европейский Дом, 2000. – С. 403-411. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008259>. – Загл. с экрана.
  - 10 Попов Андрей Владимирович. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов ; [отв. ред. Т. И. Хорхордина] ; Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". – Электрон. дан. – Москва : РГГУ, 2019. – 174, [1] с. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012904>. – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-2057-5.
  - 11 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2015. – 294 с.

## *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Cambridge University Press
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. JSTOR
4. ProQuest Dissertation & Theses Global
5. SAGE Journals
6. Taylor and Francis
7. Архивы России: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
8. Государственный архив Российской Федерации : [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — . — Режим доступа: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>,

- свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус., свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
  10. Попов Андрей Владимирович. Русское церковное зарубежье [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.В. Попов // Современная российская историография. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 228-254. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007470>. – Загл с экрана.
  11. Попов Андрей Владимирович. Фонды российских зарубежных иерархов и священников в государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; Попов А.В. // Макарьевские чтения: Материалы девятой международной конференции (21-23 ноября 2010 года). – Горно-Алтайск, 2011. – С. 229-235. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007027>. – Загл. с экрана.
  12. Российская научная сеть: [электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997— . — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз.рус.
  13. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

**для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических

особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

### **Семинар 1. Российское православное зарубежье в Синодальный период российской истории (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции  
Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

РГИА как центр хранения документов истории РПЦ в Синодальный период

- Русская православие в Западной Европе
- Русская Православная Духовная Миссия в Корее
- Русская Православная Духовная Миссия в Японии
- Русская Православная Миссия и Церковь в Китае
- Русская Православная Церковь в Китае
- Русские православные миссии в Святой земле и на Афоне

### **Семинар 2. Российское православное зарубежье в XX – XXI вв. (4 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции  
Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение

- Православная диаспора: проблемы и решения
- Три ветви российского зарубежного православия
- Судьба архивного наследия РПЦ
- Постановление № 362 от 7 (20) ноября 1920 г. и его значение для

**Семинар 3.  
Архивное наследие российского православного зарубежья  
в зарубежных хранилищах (4 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

Архив Американской православной Церкви: история и состав фондов

Архив Архиепископии русских православных приходов в Западной Европе

Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле: история и состав фондов

Гуверовский институт войны, мира и революции в Стэнфорде и его фонды по русской истории.

Документальное наследие Православия и Православной церкви в Японии

Документы по истории РПЦ в архивах Болгарии

Документы по истории РПЦ в архивах Германии

Документы по истории РПЦ в архивах Сербии

Документы по истории РПЦ в архивах США

Документы по истории РПЦ в архивах Франции

Документы по истории РПЦ в архивах Чехии

Документы по истории РПЦ в Библиотеке Конгресса США

Документы по истории РПЦ в Национальном архиве США

Особенности организации архивов Русской Православной Церкви за рубежом.

**Семинар 4.  
Архивное наследие российского православного зарубежья в  
отечественных хранилищах (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

Архивное наследие православного зарубежья в ГА РФ

Архивное наследие православного зарубежья в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына

Архивное наследие православного зарубежья в РГАЛИ

Архивное наследие православного зарубежья в РГИА

Архивное наследие российского православного зарубежья в

отечественных архивах

Личные фонды зарубежных иерархов и священников в российских архивах

Фонд Архиерейского Синода РПЦ за границей в ГА РФ

Фонд В.С. Русака в ГА РФ

Фонд Совета по делам религий при Совете Министров СССР в ГА РФ

### Семинар 5.

#### Архивы Русской Православной Церкви во второй половине XX в. - начале XXI в. (4 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

#### Вопросы для обсуждения:

Особенности организации архивов Русской Православной Церкви

Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности

История архивов, её периодизация

Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт

Архив как государственный и общественный институт

Современное состояние архивов РПЦ.

#### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Темой реферата (доклада) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в примерном списке докладов(рефератов). По согласованию с преподавателем студент может модифицировать формулировку темы. При написании доклада используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Представление доклада предполагает устное обсуждение в группе.

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по

рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 10 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

*Приложение 1.***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы магистратуры «История русской православной церкви» по направлению подготовки 46.04.01 История и осваивается на 2 курсе в четвёртом семестре. Дисциплина относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

**Цель дисциплины** «Архивы Русской Православной Церкви за рубежом» – дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление об истории и системе зарубежных архивов РПЦ; составе и содержании их фондов о том, как осуществляется взаимодействие церковных архивов с государственными архивами стран пребывания; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия и опыте их решения.

Основная цель курса – изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке. В их числе: развитие архивов и архивного дела Русской Православной Церкви; возникновение и модернизация структуры архивов; формы и методы управления архивами; изменения работы архивов в зависимости от исторических условий; комплектование, отбор дел на постоянное хранение или уничтожение; организация хранения документов; разработка учетно-справочного и научно-справочного аппарата; использование документов в научных, культурных, практических и политических целях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Русской Православной Церкви и её архивным наследием, отложившимся в зарубежных архивах и других хранилищах

**Задачи дисциплины** – сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории зарубежных архивов и собраний Русской Православной Церкви, их современной организации как особой

информационной системы. Магистрант должен усвоить, что в архивах можно найти практически неисчерпаемый запас документов и информации по важнейшим вопросам истории российского Православия с древнейших времен до современности, созданных в процессе деятельности органов управления РПЦ, органов государственной власти, а также в процессе жизни и деятельности видных иерархов и священников РПЦ.

Таким образом, задачи курса:

- изучить историю архивов Русской Православной Церкви за рубежом;
- изучить основные подходы к изучению истории РПЦ и её архивного наследия в современной российской и зарубежной науке,
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность архивов РПЦ;
- сформировать профессиональные навыки работы с историческими справочниками и НСА архивов;
- проследить историю формирования, состав наиболее значимых зарубежных архивов и коллекций по истории РПЦ;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области истории коллекционирования.

В результате обучения студент должен;

Знать: формы и способов оформления исторической информации в справочно-информационных документах

Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста

Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

